



พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาปานาติบาต ในพระพุทธศาสนาเดร瓦ท

Buddhist Ethics and the Problems of Pānatipāta in Theravāda Buddhism

พระสมชาย ปอยโก (คำเนิน)
Phra Somchai Payogo (Damnoen)
นิติบัณฑิตวิทยาเอก สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



บทคัดย่อ

บทความนี้ต้องการนำเสนอว่าพุทธจริยศาสตร์จะตอบปัญหารึเปล่าเรื่องปานาติบาตได้
อย่างไร การกระทำอย่างไรจัดเป็นปานาติบาต และการกระทำอย่างไรไม่จัดเป็นปานาติบาต
ตลอดจนเกณฑ์การวินิจฉัยไทยของปานาติบาต เพราะว่าทุกชีวิตย่อมมีความรักชีวิต ไม่
อยากตาย ไม่อยากให้ใครมาทำลายหรือเบียดเบี้ยนชีวิตตนเอง เนื่องจากการกระทำของ
บุคคลเปรียบเสมือนเครื่องปั่งบอกอุปนิสัย เมื่อกระทำในสิ่งใดต้องมีการห่วงผลจากการ
กระทำนั้น ระบบจริยธรรมจึงต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิต เพื่อชี้แนวทาง
ในการประพฤติปฏิบัติและเป็นแนวทางแห่งความเจริญรุ่งเรืองในทิศทางที่ถูกต้อง เพราะว่า
มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เมื่อยู่ร่วมกันในสังคมก็ย่อมต้องการความสงบสุขหรือสันติสุข
จึงต้องมีการพัฒนาตนจะทำให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าในทุกด้าน เมื่อสามารถ
พัฒนาตนให้มีสติปัญญา มีคุณภาพที่ดีแล้ว ก็จะนำพาสังคมไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองใน
ทิศทางที่ถูกต้องสืบต่อไป

Abstract

This article presents show that Buddhist ethics will answer Taking life (Pāṇātipāta) problem? However, actions are considered to be Taking life (Pāṇātipāta) and actions not considered to be Taking life (Pāṇātipāta), as well as diagnostic criteria of punishment. Due to loving lives, everybody doesn't want to die and not to let anyone destroy or molest their lives. Owing to human-beings' action like the physical characteristics, doing any actions means waiting for the result of that actions. System ethics need to have important roles in life to point guidelines for practical action and the way of the prosperity in the correct direction, because humans are social animals. When combined in a society inevitably requires tranquility or serenity. Must have their development will cause a prosperous progress in all aspects? When human-beings can develop their intellect, have good quality, so they will deliver the society to flourish in the direction that is needed to succeed.

១. បញ្ជាក់

พระพุทธศาสนาສອນវ່າກາຮຳສັກຕົວ ເປັນກາຮະກາປາຕົບປາຕພະຖານີ້ວິຕຍ່ອມມືຮຽມຫາຕີ ອຍ່າງໜຶ່ງແໜ້ນກັນໜົມດ ດື່ອ ດວກຮັບຊື່ວິຕ ອຍາກມີ້ວິຕອູ່ ອຍ່າງປລອດກັບໄວ້ຖຸກໆ ໄນໝາຍກຕາຍ ໄນໝາຍກໃຫ້ໂຄຣມາທໍາລາຍທີ່ວິດເບີຍດເບີຍນີ້ວິຕຕາມເອງ ໂດຍຮຽມຫາຕີແລ້ວຈຶ່ງຄືວ່າ ລຶ່ງມີວິຕທັ້ງໜາຍໄໝ ດວກທໍາລາຍຊື່ວິຕຂອງກັນແລກັນ ທີ່ວິດເບີຍກວ່າ ກາຮະກາປາຕົບປາຕ ຊົ່ງເປັນກາຮຳສັກຕົວ ທີ່ວິດເບີຍກວ່າ ໄທັກລ່ວງໄປ^១ ເພະວ່າກາຮະກາປາຂອງນຸດຄລເບີຍບໍລິມືອນເຄື່ອງບ່ອງຄຸນນິລັຍ ເນື້ອກະທຳໃນລຶ່ງໄດ້ ຕ້ອງມີກາຮ່ວງຜລຈາກກາຮະກາປານັ້ນ ດັ່ງທີ່พระພູທົຈ້າຕັຮສໄວ້ວ່າ “ຍາທີສໍ ວປເຕ ພຶ້ມ ຕາທີສໍ ລກເຕ ພລ ກລຸຍານກາຣີ ກລຸຍານໍ ປາປກາຣີ ຈ ປາປກໍ ບຸດຄລຫວ່ານພື້ນເຊົ່າໃດ ຍ່ອມໄດ້ຜລເຊັ່ນນັ້ນ ດັນທຳດີຢ່ອມໄດ້ດີ ທຳຂ້ວຍຢ່ອມໄດ້ຂ້ວ”^២

^១ ອ.ທ.ສ.ກ. (ໄທ) ២៤/១៩៨៩/៣៣០.

^២ ສ.ສ.(ໄທ) ១៥/២៤៩១/៣៧៤.

มนุษย์มีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องอยู่ด้วยกันเป็นหมู่คณะ ไม่สามารถจะอยู่โดยเดียว ตามลำพังได้ นับตั้งแต่ระดับสถาบันครอบครัว สถาบันชาติ จนถึงระดับโลก การอยู่ร่วมกันของสังคมมนุษย์ ส่งผลให้มนุษย์ต่างจากสัตว์อื่น เพราเวรูจักไตรตรองด้านหลักแห่งเหตุผล มีจิตสำนึกรับผิดชอบชั่วดี ใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ แต่ถ้าใช้ชีวิตไม่สอดคล้องกับธรรมชาติไม่อาจถือว่าเป็นการใช้ชีวิตที่ถูกต้อง^{๓๑} จำเป็นจะต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันทั้งในด้านศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี เมื่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมใหญ่ จะต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอยู่ตลอดเวลา ถ้าหากไม่สามารถจะบริหารความสัมพันธ์กันได้แล้ว ความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันก็ไม่สามารถจะเกิดขึ้นได้ ถึงแม้ว่าทุกคนต่างก็มีข้อบกพร่องอยู่ก็ตามแต่ถ้าหากว่าจักหลักในการอยู่ร่วมกันพร้อมทั้งได้ปฏิบัติตามหลักการนั้นแล้วก็จะสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข จึงต้องมีกฎเกณฑ์ทางสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในส่วนของบ้านเมืองมีกฎหมายเป็นเกณฑ์ตัดสินสำคัญในการควบคุมความประพฤติของมนุษย์ ซึ่งการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม กติกาในการอยู่ร่วมกันถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญ^{๓๒} เนื่องจากการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมหรือยึดถือประโภชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งถือว่าดำเนินตามเจตนารมณสังคมนิยมของธรรมชาติ หากมีการปฏิบัติที่ชัดกับประเพณีที่วางไว้ จะทำให้เกิดความขัดแย้ง ขัดเคืองความรู้สึกซึ้งกันและกัน การมีกฎเกณฑ์มารยาทในสังคมเป็นบรรทัดฐานให้บุคคลดำเนินชีวิตได้อย่างสันติสุข ถ้าหากมีการละเมิดก็จะได้รับการลงโทษตามที่สังคมนั้นได้วางกฎเกณฑ์ หรือมีเกณฑ์ในการตัดสินที่สำคัญในการควบคุมพฤติกรรมต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เนื่องจากมนุษย์มีความแตกต่างจากสัตว์อื่นๆ มีรูปแบบในการดำเนินชีวิต พัฒนาความรู้โดยอาศัยสติปัญญา ใช้ความรู้นั้นเพื่ออาชนาธรรมชาติเพื่อการมุ่งเน้นคุณภาพ มีความสามารถในตัวเอง^{๓๓} สามารถปรับตัวเข้ากับธรรมชาติได้ในกรณีอาชนาไม่ได้ โดยมีความเข้าใจและรู้แนวทางในทางปฏิบัติ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับคนในสังคม หลักธรรมวินัยต่างๆ ในทางพระพุทธศาสนาล้วนให้ความสำคัญกับประเด็นปัญหาจริยธรรมว่าด้วยปานาติบาน ซึ่งจะเห็นได้ทั้งในแห่งธรรมและวินัย ไนแห่งธรรมถือว่าสิ่งมีชีวิตทุกชนิดควรมีเมตตากรุณาต่อกัน หรือสมัยปัจจุบันถือว่า สัตว์ทุกชนิดต่างมีสิทธิในชีวิตของตนเอง ซึ่งบุคคลอื่นหรือสัตว์อื่นไม่มีสิทธิ์ไปตัดรอน ทำลาย ขัดขวางหรือมาชีวิตนั้น

^{๓๑} สมภาร พระมหา มนุษย์กับการแสวงหาความจริงและความหมายของชีวิต, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : ศยาม, ๒๕๕๕), หน้า ๘๕-๙๖.

^{๓๒} สมภาร พระมหา พุทธปรัชญา : มนุษย์ สังคม และ ปัญหาจริยธรรม, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : ศยาม, ๒๕๕๕), หน้า ๔๙-๔.

^{๓๓} Walpola Sri Rahula, **What the Buddha Taught**, 5th ed., (Thailand : Haw Trai Printing, 2006), p.1, พระดับบลิว ราหุล, พระพุทธเจ้าสอนอะไร, แปลโดย รศ. ชูตั้กตี้ ทิพย์ເກ്ഷรและคณะ, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕), หน้า ๑๓.

^{๓๔} Bhikkhu Bodhi, **The Noble Eightfold Path**, (Kandy : BPS., 1999), p. xii.

ดังนั้น การฝ่าลัตต์ หรือการทำลายชีวิตมนุษย์และลัตต์อื่นในทางพระพุทธศาสนา จึงมีโทษทั้งในทางวินัยและในทางธรรม ในทางวินัยมีค่าเท่ากับกำลังลงเอยด้วยชีวิตลัตต์อื่นๆ ในสังคม ในทางธรรมมีค่าเท่ากับกำลังลงเอยด้วยธรรม มโนธรรมและจริยธรรมอันดีงามในตัวเองให้ด้อยค่าลงไป โทษดังกล่าวครอบคลุมถึงทั้งในระดับบรรพชิตและคฤหัสด์ การทำลายชีวิตถือว่าเป็นบาป เป็นการกระทำที่ชั่ว เป็นลิ่งที่พระพุทธเจ้าตรัสคำให้แก่ การทำลายชีวิตมนุษย์ เรียกว่าเป็นกรรมหนักประเภทหนึ่ง ในบรรดากรรมหนัก ๕ ประเภท พระสงฆ์หากทำลายชีวิตมนุษย์ เป็นผู้ต้องอาบัติหนักหรือปราศิก ขาดจากความเป็นภิกษุ ฉะนั้น จึงต้องดิเว่นจากการเบียดเบียนชื่องกันและกัน เนื่องจากชีวิตแต่ละชีวิตต้องการความเป็นอยู่ที่เป็นสุข เมื่อพระพุทธศาสนาให้ความสำคัญกับประเด็นปัญหาปานาติบานี้มาก ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต ไม่ทำลายมนุษย์ และลัตต์ อันเป็นลิ่งมีชีวิต จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาประเด็นปัญหาว่าด้วยปานาติบานตามแนวพุทธจริยศาสตร์ว่ามีขอบเขตและความหมายอย่างไร การกระทำเช่นใดจัดเป็นปานาติบาน การกระทำเช่นใดไม่จัดเป็นปานาติบาน ในปานาติบานมีขอบเขตและความหมายแค่ไหนเพียงใด และที่สำคัญที่สุดของปานาติบาน มีอะไรบ้าง ซึ่งเป็นประเด็นล้ำคัญในการศึกษาครั้งนี้

การศึกษาเรื่องปานาติบานในพระพุทธศาสนาถือว่าทรัพย์สมบัติที่สำคัญมาก ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษายามความหมายของปานาติบานและเพื่อศึกษาเกณฑ์การวินิจฉัยโทษของปานาติบาน สำหรับประโยชน์ในการศึกษาครั้งนี้คือ “ได้ทราบนิยามความหมายชัดเจนมากยิ่งขึ้น และได้ทราบเกณฑ์การวินิจฉัยโทษของปานาติบาน การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิเคราะห์เชิงเอกสารโดยศึกษาจากพระไตรปิฎก วรรณคดี กฎหมาย หนังสือ ตำรา และเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้ข้อมูลในส่วนนี้แล้ว ก็จะได้นำข้อมูลที่ได้มาศึกษาวิเคราะห์ แยกແยะประเด็น และอธิบายตามแนวคิดและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับพุทธจริยศาสตร์กับปัญหาปานาติบานในพระพุทธศาสนาถาวรห และขั้นสุดท้ายสรุปผลการศึกษา นำเสนอรายงานการค้นคว้าต่อไป

๑ อนันตวิຍกรรม คือ มาตุชาต (จาเมรดา) ปิตุชาต (จาปิดา) อรหันตชาต (จาพระอรหันต์) โลหิตุปบาท (เมจิประทุรรยาทำร้ายพระพุทธเจ้าจนถึงตายหรือให้ห้อด้วยจิตติดร้าย) และสังฆ伽ห (ทำลายสังฆให้แตกกัน) ; อภิ.ว. (ไทย) ๓๕/๙๗/๕๕๕.

ໆ. ນິຍາມແລະ ຄວາມໝາຍຂອງປານາດີບາດ

ປານາດີບາດມາຈາກການບາລີ່ວ່າ “ປານາດີປາໂຕ” ຄັ້ງທີ່ເປັນຄຳສາມາດ ປະກອບຂຶ້ນຈາກ ແລະ ຄັ້ງທີ່
ຄື່ອງ “ປານ” ແລະ “ອຕີປາຕີ” ແຕ່ລະຄຳມີຄວາມໝາຍດັ່ງຕ່ອງໄປນີ້

ຄໍາວ່າ “ປານ” ມີຄວາມໝາຍດັ່ງຕ່ອງໄປນີ້

(๑) ປານ ແປລວ່າ ລມປຣານທີ່ໜ່ວຍໃຫ້ສັກວິຊີວິຕອຍໆໜ້ອວ່າ ປານແລະ ສັກວິຊີວິຕອຍໆໜ້ອວ່າ
ປານແລະ

(໨) ປານ ແປລວ່າ ສິ່ງເປັນເຄື່ອງເປັນຍູ້ໄດ້ແກ່ເຫັນສັກວິຊີວິຕອຍໆ

(๓) ປານ ແປລວ່າ ສິ່ງເປັນເຄື່ອງໃຫ້ມີລມປຣານ^{๑๐}

(໤) ປານ ແປລວ່າ ສັກວິຊີວິຕອຍໆໜ້ອວ່າ ປານ ຢື່ວຍໃຫ້ສັກວິຊີວິຕອຍໆ

ສຸປະກູບວິເຄາະທີ່ດັ່ວ່າ ຄໍາວ່າປານແລະ ມາຍຢືນ ລມທາຍໃຈທີ່ໜ່ວຍໃຫ້ສັກວິຊີວິຕອຍໆ ສັກວິຊີວິຕອຍໆ
ລມປຣານ ອົງສັກວິຊີວິຕອຍໆ[໧]

ສ່ວນຄໍາວ່າ “ອຕີປາຕີ” ມາຈາກຄັ້ງທີ່ ແລະ ຄັ້ງປະກອບກັນ ດື່ອງ “ອຕີ” ແລະ “ປາຕີ” ໂດຍດັ່ງແລກ
ຄື່ອງ “ອຕີ” ແປລວ່າ ຍິ່ງ ເກີນ ລ່ວງ ຈັດ ແລະ “ປາຕີ” ແປລວ່າ ກາຣຕັກໄປ ກາຣໃຫ້ຕັກໄປ ກາຣຈ່າ
ກາຣທໍາລາຍ[໧] ເມື່ອຮັມກັນເປັນ “ອຕີປາຕີ” ແປລວ່າ ກາຣທໍາໃຫ້ຕັກລ່ວງໄປ ຄວາມກໍາວັລ່ວງ ກາຣລ່ວງ
ລະເມີດ[໧] ກາຣທໍາວິວິຕີໃຫ້ຕັກໄປ ກາຣຈ່າ ກາຣປະຫາວັດ ກາຣຍັງສິ່ງມີວິວິຕີໃຫ້ຕັກລ່ວງໄປ ກາຣຍັງວິວິຕີສັກວິຊີໄຫ້
ຕັກລ່ວງໄປ[໧]

“ປານຸດີ ຂຶ້ນທີ່ ສັກວິຊີ ເນັດຕີ ປາໂນ ໂສ ຍສສູຕີ, ໂສ ປາໂນ. ພຣະມາໂມຄົລານະ, ດັ່ມກົງວິການ
ວຽກງານ, ພຣະມາສມປອງ ມຸກໂຕ ແປລແລະເວີຍເຮີຍ, ພິມພົກຮ້າງທີ່ ແລະ, (ກຽມທີ່ ບຣິ່ນທີ່
ຈຳກັດ, ແລະ), ໜ້າ ១៤៥.

“ປານຸດີ ຂຶ້ນທີ່ ສັກວິຊີ ເນັດຕີ ປາໂນ. ພຣະທະນົມກົດຕົວງານ, ພຈນານຸກຣມເພື່ອກາຮ
ຕົກໜ້າພຸທະສານ໌ ຊຸດສັກວິເຄາະ໌, ພິມພົກຮ້າງທີ່ ແລະ, (ກຽມທີ່ ເວີຍເຮີຍ, ແລະ), ໜ້າ ៤២២.

^{១០}ປານຸດີ ອົງເນັດຕີ ປາໂນ. ເວີຍເຮີຍກັນ, ໜ້າ ៤២៣.

^{១១}ປາໂນ ອສສູຕີ ປາໂນ. ເວີຍເຮີຍກັນ, ໜ້າ ៤២៣.

^{១២}ກ່າວ່າໂດຍສາຮະ ປານແລ້ວ ສັກວິຊີ ລມທາຍໃຈ ທີ່ປຣານ. ພຣະລາວປະເລີງ (ຕົວໆ ນາຄປະທິປີ),
ປາລີ ສຍາມ ອົງວິການ, ພິມພົກຮ້າງທີ່ ແລະ, (ກຽມທີ່ ໂຮງພິມພົມທາມກຸງວາຈິວິທາລັຍ, ແລະ), ໜ້າ ២៦១.

^{១៣}ພຣະອຸດຮອດນາທິກາຣ (ຫົວໜ່ວ່າ ສະຄຳ) ແລະ ຈຳລອງ ສາກພັດນຶກ, ພຈນານຸກຣມນາລີ-ໄທຍ ຈົບນັກຕົກໜ້າ,
ພິມພົກຮ້າງທີ່ ແລະ, (ກຽມທີ່ ໂຮງພິມພົມທາມກຸງວາຈິວິທາລັຍ, ແລະ), ໜ້າ ១៩.

^{១៤}ອຕີກຸມມູນ ປັບນຳ ອຕີປາໂຕ. (ລົບ ນຸ້ກົມ ອ ເປັນ ອາ); ພຣະມາໂມຄົລານະ, ດັ່ມກົງວິການວຽກງານ,
ຈຳກັດ.

^{១៥}ອຕີກຸມມູນ ວາ ສັກວິຊີທີ່ ອົງວິການ ປັບນຳ ອຕີປາໂຕ; ເວີຍເຮີຍກັນ, ໜ້າ ៤៥៥.



ເນື່ອນດັບພົບທັງສອງ ດື່ອ “ປານ” ແລະ “ອຕີປາຕ” ມາປະກອບກັນຈຶ່ງກາລຍເປັນ ປານາຕີປາຕ ແປລວ່າ ເຈຕາເປັນເຄື່ອງຍັງສັຕົມມີປຣານໃຫ້ຕາກລ່ວງ, ມີປັກຕິຍັງຊີວິຕຜູ້ອ່ານໃຫ້ຕາເສີຍ, ຄວາມຄົດເປັນເຄື່ອງ ຍັງສັຕົມມີຊີວິຕໃຫ້ຕາກໄປ, ປະໂຍດເປັນເຄື່ອງຍັງສັຕົມມີຊີວິຕໃຫ້ຕາກໄປ, ກາຍຍັງສັຕົມມີຊີວິຕໃຫ້ຕາກລ່ວງໄປ, ກາຍທຳລາຍຊີວິຕສັຕົມໃຫ້ຕາກລ່ວງ, ອົງກວຽມເປັນເຄື່ອງຍັງສັຕົມມີປານະໃຫ້ຕາກໄປ^{១១}

ໃນພຣະໄຕຣປົກ ດື່ວ່າ ປານາຕີປາຕ ແປລວ່າ ກາຍຈ່າສັຕົມ ເປັນອຸກຸຄລກຮມ^{១២} ນອກຈາກນີ້ ໃນຄັນກົງວ່ອວຽກຄາ ພຣະອຣດຖາຈາລຍ໌ອົບນາຍເພີມເຕີມວ່າ ປານາຕີປາຕ ແປລວ່າ ກາຍຍັງສັຕົມມີຊີວິຕ ໃຫ້ຕາກລ່ວງໄປ ອົບນາຍວ່າ ກາຍຈ່າສັຕົມມີຊີວິຕ ດື່ອກາຍຈ່າສັຕົມມີຊີວິຕໃຫ້ຕາຍ^{១៣} ແລະບາງຄັ້ງຄວາມໝາຍ ຮວມถື່ງກາຍຕັດແລະກາຍຈອງຈໍາສັຕົມຕ່າງໆ^{១៤} ກາຍທຳສັຕົມໃຫ້ຕາກລ່ວງໄປ ກາຍທຳລາຍສັຕົມ^{១៥} ກາຍທຳສັຕົມມີຊີວິຕໃຫ້ຕາກລ່ວງ ກາຍເປີຍດເປີຍຫົວທຳລາຍຊີວິຕສັຕົມຈົນລຶ່ງແກ່ຄວາມຕາຍ^{១៦} ອົງກວຽມທຳລາຍຊີວິຕສັຕົມ^{១៧}

ນອກຈາກນີ້ຕາມທັນນັກປຣະງົງໃນທາງພຣະພູທົສາຄາສາຂອງໄທຢູ່ໃນປັຈຈຸບັນ ໄດ້ມີຜູ້ເທິ່ງຄວາມໝາຍຂອງດື່ວ່າ ປານາຕີປາຕ ໄວ້ ຈະນຳຄຳນິຍາມແລະຄວາມໝາຍທີ່ນັກປຣະງົງທາງພຣະພູທົສາຄາສາໃນສັງຄມໄທຢູ່ໄດ້ອົບນາຍຄວາມໝາຍໄວ້ພອສັງເຂັດັ້ງນີ້

ສມກາຣ ພຣມທາ ໄດ້ເທິ່ງຄວາມໝາຍໄວ້ວ່າ ປານາຕີປາຕ ດື່ອ ກາຍຈ່າສັຕົມ ໂດຍທີ່ກາຍຈ່ານີ້ມີຄວາມໝາຍຄຣອບຄລຸມຄື່ງກາຍກ່າວ້າຍ ອົງກວຽມທຳທີ່ກ່ອງໃຫ້ເກີດຄວາມເຈັບປາດທາງກາຍແລະໃຈດ້ວຍ^{១៨}

ພຣະຮຽມກິຕຕິວົງຄໍ (ທອງດີ ສຸຮເຕໂຈ) ໄດ້ເທິ່ງຄວາມໝາຍໄວ້ວ່າ ປານາຕີປາຕ ແປລວ່າ ກາຍກໍາລື່ງທີ່ມີປຣານ ດື່ອ ລມທາຍໃຈໃຫ້ຕາກໄປ ພມາຍຄື່ງ ກາຍຈ່າສັຕົມ ກາຍກໍາໄຫ້ສັຕົມສິນຊີວິຕ^{១៩}

^{១១}ປາໂນ ອຕີປາຕີຍຕີ ເຄຕາຍາຕີ ປານາຕີປາໂຕ. (ປານ+ອຕີ ບທທ້າ ປຕ ຮາດຸໃນຄວາມໝາຍວ່າທກຄລົງ ຕະ ປັຈຈັຍ, ລບສະໜັບ ທີ່ຈະ ສະໜັບ ພຖທີ່ ອ ເປັນ ອາ) ; ພຣະຮຽມກິຕຕິວົງຄໍ (ທອງດີ ສຸຮເຕໂຈ), ພຈນານຸກຮມເພື່ອກາຮືກ່າຍພູທົສາສົນ ຂູ້ຄັດຫົວເຮັດໃຫ້ຕາກລ່ວງ, ໜ້າ ៥៧៣.

^{១២}ທີ.ປາ. (ໄທຍ) ១១/៣៤៧/៣៦៤.

^{១៣}ສ.ນ.ວ. (ໄທຍ) . ២៦/២/៤៧២.

^{១៤}ຊ.ສ.ວ. (ໄທຍ) ១/១/១០៤.

^{១៥}ຊ.ວ.ວ. (ໄທຍ) ២/១/១៩១.

^{១៦}ຊ.ມ.ຫ.ວ. (ໄທຍ) ៥/១/៤៧៨.

^{១៧}ອກົ.ສງ.ວ. (ໄທຍ) ១/១/២៤៦.

^{១៨}ສມກາຣ ພຣມທາ, ພູທົສາສາກັບປັນຍາກົມທີ່ ໂສເກສົນ ທຳແໜ້ງ ແລະກາຮືກ່າຍພູທົສາສົນ, ພິມພົດຮັ້ງທີ່ ៣, (ກຽງເທັກທານຄຣ : ຈຸ່າລັງກຣົນມະຫວິທຍລ້ັຍ, ២៤៥៥), ໜ້າ ៥៥-៥៧.

^{១៩}ພຣະຮຽມກິຕຕິວົງຄໍ (ທອງດີ ສຸຮເຕໂຈ), ພຈນານຸກຮມເພື່ອກາຮືກ່າຍພູທົສາສົນ ດົວດັບ, ພິມພົດຮັ້ງທີ່ ៣, (ກຽງເທັກທານຄຣ : ບັນລັມສກາ, ៥៥៥៥), ໜ້າ ៥៥-៥៧.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ปานาติบາຕ คือ การทำชีวิตสัตว์ ให้ตกลงไป หรือการฆ่าสัตว์^{๒๗}

สมเด็จพระภูมิพลอดุลยเดช (เจริญ สุวัฒโน) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ปานาติบາຕ คือ การฆ่าสัตว์ ได้แก่ การทำให้ตายด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งก็ตาม ตลอดจนถึงการทำให้แห้งลูกก็ซึ่งว่าเป็นการฆ่าเหมือนกัน^{๒๘}

สามารถสรุปความหมายได้ว่า คำว่า ปานาติบາຕ นั้น หมายถึง การฆ่าสัตว์ การทำลายหรือเบียดเบี้ยนชีวิตสัตว์ให้ถึงแก่ความตาย ได้แก่ การกระทำที่ประกอบด้วยเจตนาในการฆ่าสัตว์มีชีวิต ต่างๆ ในทางทวารไดทวารหนึ่ง คือ ทางกายทวารก็ได ทางวิทยาทวารก็ได หรือทั้ง ทางกายทวารและวิทยาทวารก็ได จนทำให้สัตว์เหล่านั้นต้องตายลงไปด้วยการกระทำนั้นๆ และไม่ว่าจะเป็นการกระทำด้วยตนเองหรือใช้ให้ผู้อื่นกระทำก็ตาม ซึ่งว่าเป็นการฆ่าสัตว์ หรือปานาติบາຕหั้งสิ้น ตรงกับคำไทยที่กล่าวว่า การฆ่าสัตว์ตัดชีวิต หรือเบียดเบี้ยนชีวิตสัตว์ให้ถึงแก่ความตายลงไป มีความหมายครอบคลุมถึงการทำร้าย หรือ การกระทำที่ก่อให้เกิดความเจ็บปวดทางกายและใจ

๓. องค์ประกอบของปานาติบາຕ

ชีวิตของมนุษย์นั้นมีส่วนสำคัญอยู่ ๒ ประการ คือ กายกับใจ กายเป็นที่อาศัยของใจ และในขณะเดียวกันใจก็อาศัยกาย ดังนั้นการกระทำทุกชนิดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอันสำคัญ ๒ ประการ ซึ่งในการทำปานาติบາຕนั้น มีองค์ประกอบอยู่ทั้งผู้กระการทำและผู้กระทำ การที่จะทำปานาติบາຕนั้นต้องทำให้ครบองค์ประกอบของการทำปานาติบາຕ สามารถอธิบายได้ดังนี้

ในคัมภีร์พระพุทธศาสนาไม่หลักกิจจัยการกระทำที่จะได้ชื่อว่าเป็นปานาติบາຕนั้น จะต้องประกอบด้วยองค์ ๕ คือ

๑. สัตว์มีชีวิต
๒. รู้ว่าสัตว์มีชีวิต
๓. มีเจตนาจะฆ่า
๔. มีความเพียรที่จะเข้าไปฆ่า
๕. สัตว์ตายด้วยความเพียรนั้น^{๒๙}

๒๗ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลศัพท์, พิมพ์ครั้งที่ ๑๑/๒, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส. อาร์. พรินติง เมส โปรดักส์ จำกัด, ๒๕๕๑), หน้า ๒๓๗.

๒๘ สมเด็จพระภูมิพลอดุลยเดช (เจริญ สุวัฒโน), หลักพระพุทธศาสนา, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, (กาญจนบุรี : สายพัฒนาการพิมพ์, ๒๕๕๑), หน้า ๑๖๑-๑๖๒.

๒๙ สำนักงานพิมพ์ (ประเทศไทย) ๒๖/๑๒/๔๗๒.

องค์ประกอบของปานاتิบานี้ พระอรรถกถาจารย์ได้ประพันธ์เป็นคถาไว้เพื่อแสดงถึงหลักฐานอย่างชัดเจนว่า

องค์ที่เป็นเหตุแห่งปานاتิบานนี้มีอยู่ ๕ อย่างดังนี้ คือ สัตว์มีชีวิตประการหนึ่ง รู้ว่าสัตว์ มีชีวิตประการหนึ่ง มีความจงใจจะฆ่าประการหนึ่ง ทำความพยาบาทให้สัตว์ตายประการหนึ่ง และสัตว์นั้นตายลง เพราะความเพียรนั้นประการหนึ่ง ^{๒๙}

อย่างไรก็ตาม องค์ประกอบห้า ๕ เหล่านี้นั้นขอที่ควรศึกษาเพิ่มเติมคือ วราภัตนา การจะใจช่า เพราะการใจช่านั้น ใจของผู้กระทำจะตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งการกระทำที่เป็นอกุศล ประกอบด้วยโลกะ โหสະ โมหะ การกระทำอย่างนี้จะเป็นบาป เพราะเป็นการกระทำที่เนื่องด้วยเจตนา

ดังนั้น การที่บุคคลได้ทำลายชีวิตบุคคลอื่นหรือสัตว์อื่นอยู่ ก็แสดงว่าบุคคลนั้นไม่ยอมรับว่าบุคคลอื่นหรือสัตว์อื่นที่ตนจะเมิดนั้นมีธรรมชาติเช่นเดียวกับตนเอง คือ รักและหวังแห่งชีวิตตนเองหากจะกล่าวในแง่ของการละเมิดอจากล่าวว่าหลักปานاتิบานนี้ มีเจตนารณเพื่อมิให้เบียดเบียนชีวิตของกันและกัน กล่าวคือ เมื่อเราไม่เบียดเบียนชีวิตคนอื่นหรือสัตว์อื่น บุคคลอื่นหรือสัตว์อื่นก็ไม่เบียดเบียนเราเช่นเดียวกัน เมื่อนั้นบุคคลจะอยู่ร่วมกันด้วยความรัก จะเห็นว่า แม้สัตว์ที่ดูร้ายที่มนุษย์น้ำมาเลี้ยง เมื่อได้รับความรักความเมตตาจากคนผู้เลี้ยง สัตว์เหล่านั้นก็ยอมรักและปอบป้องผู้เลี้ยงเช่นเดียวกัน เป็นต้น นอกเหนือนี้ยังแสดงให้เห็นว่า พระพุทธศาสนาต้องการให้พุทธศาสนิกชนรู้จักแก้ปัญหาชีวิตโดยสันติวิธี ไม่ใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยความรุนแรง ตลอดจนการทำร้ายร่างกาย การทรมานให้ลำบาก และแม้การทำร้ายร่างกายอย่างเล็กๆ น้อยๆ ก็ควรเว้นเพื่อความดีงามและประโยชน์สุขของสังคม เป็นการให้ความสำคัญแก่ส่วนรวมได้ดีที่สุด

^{๒๙} พระสังฆมณฑลติkit วัฒนจริยะ, ปรัมตติชิติกะ มหาอวิรรัมมตถลังคอะภีก้า ประเพทที่ ๔ เล่ม ๒, (กรุงเทพมหานคร : สุทธิสารการพิมพ์, ๒๕๓๖), หน้า ๘๕.

๔. การกระทำที่ไม่เป็นปานาติبات

๔.๑ การกระทำการของพระอรหันต์

การทำการของพระอรหันต์ ซึ่งมีจิตปริสุทธิ์หลุดพ้นแล้ว ถึงแม้จะเดินไปเหยียบมด เหยียบเมลง ตาย การกระทำการของพระอรหันต์นั้นก็ไม่จัดว่าเป็นปานาติبات เพราะว่าพระอรหันต์ทุกรูปมีจิตปริสุทธิ์ ไม่คิดจะฆ่าใครอยู่แล้ว การกระทำการของพระอรหันต์ที่ไปเบียดเบียนลัตต์อื่นท่านเรียกว่าเป็นกริยา ไม่ใช่กรรม ส่วนการกระทำการของคนทั่วไป ที่มีกิเลสทุกๆ ครั้ง จะก่อให้เกิดบาป ไม่ว่าจะบ้าปมา กบับห้อย ซึ่งในการกระทำนี้ได้แก่การกระทำการท่านพระจักขุบาลที่ท่านเดินลงกรรมแล้วเหยียบเมลงมากเป็นจำนวนมาก พระภิกษุได้กราบทูลพระพุทธเจ้าและพระองค์ได้วินิจฉัยและตรัสว่าการกระทำการของท่านจักขุบาลไม่เป็นปานาติبات เพราะท่านเป็นพระอรหันต์แล้วไม่มีจิตประรานาให้สัตต์อื่นเลี้ยงชีวิต^{๒๓} พระอรหันต์ได้ชี้อว่าเป็นผู้ไม่มีกรรม กริยาของพระอรหันต์ไม่ถูกอวิชชา ตัณหา อุปทาน ครอบบำกิริยาของพระอรหันต์เป็นไปด้วยอำนาจจิตปริสุทธิ์ รู้แจ้งชัดตามเป็นจริงไม่มีความยึดมั่น และกรณีของท่านจักขุบาลที่เดินลงกรรมเหยียบเมลงตาย ภิกษุหั้งหลายพยายามปรับอาบัติท่านในฐานะฆ่าสัตว์แต่พระพุทธเจ้าทรงวินิจฉัยว่าเจตนาของพระอรหันต์ในการฆ่าสัตตนั้นไม่มี พระพุทธเจ้าจึงยึดถือเจตนาเป็นเครื่องตัดสิน หากเจตนาฐานแรงบومีผลต่างกัน เจตนาจึงเป็นเกณฑ์หลักในการตัดสินการกระทำต่างๆ ว่าสมควรหรือไม่สมควร

๔.๒ การกระทำที่ไม่มีเจตนา

ในการพิจารณาปานาติباتนั้น ถ้าเป็นภิกษุหากมีการละเมิดพระพุทธเจ้ามีบัญญัติปรับปรารชิก แต่ก็มีข้อยกเว้นโทษของปรารชิกแต่มีเหตุให้ปรับอาบัติต่างๆ อีก สำหรับหลักเกณฑ์การวินิจฉัยปานาติباتนั้นยึดถือเอาเจตนาในการกระทำการเป็นเครื่องตัดสิน ซึ่งในพระวินัยของภิกษุนั้น พระพุทธเจ้าทรงมีการวินิจฉัย สามารถแสดงได้ดังนี้

ภิกษุผู้ที่ยกบินบทาเต็บนวัตรรูปหนึ่ง นั่งทับเด็กชายที่เข้าใช้ผ้าเก่าคลุมไว้บนตัว ทำให้เด็กนั้นตาย ท่านเกิดความกังวลใจว่า เรายังอาบัติปรารชิกหรือ宦อ จึงนำเรื่องนี้ไปกราบทูลพระผู้มีพระภาคให้ทรงทราบ พระองค์ตรัสว่า “ภิกษุเอօไม่ต้องอาบัติปรารชิก อนึ่ง... ภิกษุยังไม่ได้พิจารณาแล้วไม่พึงนั่งนอนอาสนะ ภิกษุใดนั้ง ต้องอาบัติຖุกกฎ”^{๒๔}

^{๒๓} ចູຮາຍລະເອີດໃນເຮືອງພຣະຈັກຂຸບາລເດຣະ ; ຂຸ.ຮ.ອ. (ໄທ) ๑/๒/๑/๓๔.

^{๒๔} ວິ.ມ.ຫ. (ໄທ) ๑/๑๙/๑๕๒.

บิดาและบุตรบัวชื่นสำนักภิกขุ ภิกขุผู้เป็นบุตรได้กล่าวกับภิกขุจับหลังผลักไปจนภิกขุผู้เป็นบิดาล้มลงถึงแก่กรรมภาพ ท่านเกิดความกังวลใจว่า เรายังต้องอาบัติปาราชิกหรือหนอ จึงนำเรื่องนี้ไปกราบทูลพระผู้มีพระภาคให้ทรงทราบ พระองค์ตรัสถามว่า “ภิกขุ เธอคิดอย่างไร” “ข้าพระพุทธเจ้าไม่มีความประสัน্�ดร์จะฉ่า พระพุทธเจ้าช้า” “ภิกขุ เธอไม่มีความประสันดร์จะฉ่า ไม่ต้องอาบัติ” ๓๑

ภิกขุรูปหนึ่งต้องการทดลองจึงให้ยาพิษแก่ภิกขุอีกรูปหนึ่งดัน ท่านถึงแก่กรรมภาพ ภิกขุผู้ทดลองยาพิษเกิดความกังวลใจว่า เรายังต้องอาบัติปาราชิกหรือหนอ จึงนำเรื่องนี้ไปกราบทูลพระผู้มีพระภาคให้ทรงทราบ พระองค์ตรัสถามว่า “ภิกขุเธอคิดอย่างไร” “ข้าพระพุทธเจ้ามีความประสันดร์จะทดลอง พระพุทธเจ้าช้า” “ภิกขุเธอไม่ต้องอาบัติปาราชิกแต่ต้องอาบัติถูลลัจจัย” ๓๒

จากการวินิจฉัยของพระพุทธเจ้าที่ได้ยกมา้นอนธิบายให้เห็นการพิจารณาในโภษของการกระทำที่ไม่มีเจตนาการกระทำการ แล้วมีข้อยกเว้นอื่นๆ เช่น การไม่เจงใจ การกระทำด้วยความไม่รู้ไม่ประสันดร์จะฉ่า การเป็นบ้าหรือวิกฤติมีความจำคลาดเคลื่อน การมีจิตฟุ้งซ่าน และเกิดการกระลับกระล่ายด้วยเหตุนา เป็นต้น

๕. เกณฑ์การวินิจฉัยโภษของปานาติบาต

หลักการสำหรับเป็นเกณฑ์วินิจฉัยความดีและความชั่ว ลักษณะที่เป็นข้อตัดสินทางจริยธรรมในทางพระพุทธศาสนานี้อาศัยการกระทำที่ใน ๒ ลักษณะเป็นตัวจำแนก คือการกระทำได้ที่มีรากฐานมาจากกุศลมูลถือว่าเป็นการกระทำที่ดี มีประโยชน์ มีคุณค่า และการกระทำที่มีรากฐานมาจากอกุศลมูลถือเป็นการกระทำที่เป็นฝ่ายชั่ว^{๓๓} หรือเป็นการกระทำที่มาจากอวิชชา คือ ความไม่รู้เป็นพื้นฐานต่อการกระทำที่เกิดโภษ^{๓๔} ซึ่งในส่วนของการอธิบายเกณฑ์การวินิจฉัยโภษของปานาติบาตนั้น ผู้คึกช้ำจะอธิบาย ๓ ลักษณะคือการวินิจฉัยโภษตามหลักพระวินัย การวินิจฉัยโภษตามหลักเบญจคุล และเกณฑ์การวินิจฉัยการกระทำให้เกิดโภษของปานาติบาต ดังนี้

^{๓๑} ว.มหา.(ไทย) ๑/๑๙๐/๑๕๓.

^{๓๒} ว.มหา.(ไทย) ๑/๑๙๑/๑๕๕.

^{๓๓} ดูรายละเอียดใน ที.ปा. (ไทย) ๑๖/๓๕๓/๓๗๓, อุ.ทุก. (ไทย) ๒๐/๗๐/๒๗๕-๒๗๗.

^{๓๔} Christmas Humphreys, **A popular Dictionary of Buddhism**, (London : Curzon Press, 2005), p. 20.

๒.๑ การวินิจฉัยโทยตามหลักพระวินัย

การบัญญัติสิกขาบทพระพุทธเจ้าเริ่มพระบัญญัติตามเรื่อยๆ เมื่อมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้นในคณะสงฆ์ พระองค์จึงเริ่มบัญญัติวินัยที่เรารียกันว่า “สิกขาบท” โดยเริ่มตั้งแต่พระบัญญัติ เช่น “ภิกษุได้จงใจพากกายมุชชย์จากชีวิต หรือแสวงหาคัลสตราอันจะพากกายมุชชย์นั้น แม้ภิกษุนี้ก็เป็นปราศิก หาสังวาสมีได้”^{๓๔} แต่ก็เกิดการหลีกเลี่ยงสิกขาบทที่พระพุทธเจ้าบัญญัติขึ้น เช่น กลุ่มพระภิกษุชัพพัคคី ปรากฏการรายของอุบาสกคนหนึ่งที่ล้มป่วยจึงทางทางเลี่ยงโดยการหลีกเลี่ยงการใช้อาหารเข้าทำร้ายร่างกายแต่พระ噲นาถึงคุณของความดีที่ทำไว เมื่อตายแล้ว จะได้ไปเกิดในสวรรค์ หรือในสุสัตติภูมิที่ดี อุบาสกเชื่อจึงรับประทานอาหารที่แสงจนเลี่ยดชีวิต ภารยาและชาวบ้าน ดำเนินและประมาณการกระทำนั้น พระภิกษุได้ยินการกระทำนั้นจึงนำเรื่องการกระทำของกลุ่มพระภิกษุชัพพัคคីไปกราบทูลพระพุทธเจ้าให้ทรงทราบ พระองค์จึงประชุมสงฆ์หาสาเหตุ เมื่อทราบสาเหตุที่เกิดขึ้นจึงบัญญัติพระอนุบัญญัติว่า

ภิกษุได้จงใจพากกายมุชชย์จากชีวิต หรือแสวงหาคัลสตราอันจะพากกายมุชชย์นั้น กล่าวพระ噲นาถความตายหรือชักชวนเพื่อให้ตายว่า “ท่านผู้เจริญ จะมีชีวิตอย่างลำบากยากเข็ญนี้ไปทำไม ท่านตายเสียดีกว่าดังนี้” เชื่อมีจิตใจอย่างนี้ มีคำรินใจอย่างนี้ กล่าวพระ噲นาถความตายหรือชักชวนเพื่อความตายโดยประการต่างๆ แม้ภิกษุนี้ก็เป็นปราศิก หาสังวาสมีได้^{๓๕}

จากพระบัญญัติและอนุบัญญัติที่กล่าวอ้างมา้นั้น พระพุทธเจ้าทรงวินิจฉัยโทยของการละเมิดในสิกขาบทที่เกี่ยวเนื่องกับการละเมิดในบุคคลถ้าบุคคลที่ถูกละเอียดถึงแก่ความตาย พระพุทธเจ้าทรงปรับอาบัติปราศิก ซึ่งเป็นโภชั้นสูงสุดในพระพุทธศาสนา ขาดจากความเป็นภิกษุ ไม่สามารถร่วมสังวาสกับพระภิกษุอื่นได้ นอกจากนั้นในคัมภีร์พระวินัยปิฎก ปริวาร พระพุทธเจ้าทรงมีพระบัญญัติอีกว่า ภิกษุจงใจพากกายมุชชย์จากชีวิต ต้องอาบัติ ๓ อย่าง คือ

๑. ชุดหลุมพระไว้เจาะลงมุชชย์ว่า “บุคคลซึ่นจะตกลงไปตาย” ต้องอาบัติทุกกฎ
๒. เมื่อบุคคลนั้นตกลงไปได้รับทุกข์เวหนา ต้องอาบัติถูลจัจย
๓. เข้าตายต้องอาบัติปราศิก^{๓๖}

^{๓๔} วิ.มหา. (ไทย) ๑/๑๖๗/๑๙๗.

^{๓๕} วิ.มหา. (ไทย) ๑/๑๗๑/๑๔๐-๑๔๑.

^{๓๖} ว.ป. (ไทย) ๔/๑๕๕/๑๙๑.

ลิกขานบทที่พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติให้ปฏิบัติตามนั้นแสดงถึงความประสงค์เพื่อความดีงาม แห่งคุณะสังข์ เพื่อความมีมารยาทดีงามเป็นระบบที่เป็นการประพฤติที่ดีงามอันแสดงถึง พฤติกรรมที่สุภาพเรียบร้อย ทั้งทางกาย วาจารโดยมีใจเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่าง เหมาะสม ตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา คนเราจะมีมารยาทดี คือ มีความประพฤติทางกายดี มีความประพฤติทางวาจาเรียบร้อย ก็ชื่อนอยู่กับใจ ถ้าใจดี มารยาททางกาย ทางวาจา ก็ผลอยดีไปด้วย ช่วยให้คนมีมารยาทาง คนใจดี ก็มีมารยาทดี พฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย ก็สุภาพอ่อนน้อม ควรกราบก์กราบ ครัวไหว้ก์ไหว้ เป็นคนห่อหน้อมถ่อมตน จึงเป็นเรื่องเบื้องต้นที่ภิกษุผู้บัวชี้มาแล้ว จะต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อจะได้ปฏิบัติสมภาคกัน หากไม่ปฏิบัติตาม ก็เหมือนเป็นคนไม่มีมารยาท มี ความผิดพลาดบากพร่อง มีความเสียหายใช้การไม่ได้ ความเลื่อมเลี้ยงที่จะเกิดขึ้นนี้เรียกว่า วิบัติ คือ คีลวิบัติ อาจารวิบัติ ทิฏฐิวิบัติ อชาชีวิบัติ๑๙ วิบัติ ๔ ประการ ได้แก่

๑. คีลวิบัติ วิบัติแห่งคีล ได้แก่ ความเสียแห่งคีล เสียคีล สำหรับพระภิกษุ คือ ต้องอาบัติ ปราชิก หรือ สังฆาทีสles

๒. อาจารวิบัติ วิบัติแห่งอาจารย์ ได้แก่ ความเสียมารยาท เสียความประพฤติธรรมยามารยาท ไม่ดี สำหรับพระภิกษุ คือ ต้องลหุกาบัติ (อาบัติเบา) ตั้งแต่ถูลลจัยถึงทุพภាសิต

๓. ทิฏฐิวิบัติ วิบัติแห่งทิฏฐิ ได้แก่ความเห็นผิดธรรมผิดวินัย

๔. อชาชีวิบัติ วิบัติแห่งอชาชีวะ ได้แก่ ความเสียหายแห่งการเลี้ยงชีพ ประกอบมิจฉาชีพ หาเลี้ยงชีพในทางที่ผิด^{๒๐}

การบัญญัติพระวินัยและการฝ่อนผันวินัยบางอย่าง พระพุทธเจ้าทรงอนุวัตรตาม Jarvis ธรรมเนียม เช่น บางครั้งเป็นคราวอภิสัมയทรงอนุญาตให้ลงมือลิทธิพิเศษบางอย่างที่ในวินัยเดิมห้าม และหากมีใช้สมัยเช่นนั้นก็ทำไม่ได้ เมื่อพ้นพุทธกาลปรากฏมีคุณะสังข์บางหมู่ต้องการแก้ไขพระวินัย และตัดข้อบัญญัติบางประการ ทั้งนี้เพื่ออนุโลมตามกาลเทศะ หรือความเข้าใจพระพุทธบัญญัติตาม อัตโนมัติก้าตาม ได้แปลสิ่งที่มีการตัดทิ้งอนุบัญญัติไปบ้าง แต่ทั้งนี้ลิกขานบทที่เป็นมูลลิกขานบทใหญ่ ยังคงรักษาอยู่ โดยนำหลักฐานที่พระพุทธเจ้าตรัสกับพระawanหนึ่ว่า “อานนท์ เมื่อเราล่วงไป สงส์หวัง ออยก์พึงถอนลิกขานบทเลิกน้อยได้”^{๒๑}

^{๑๙} ดูรายละเอียดใน ว.ป. (ไทย) ๔/๙๗๗/๓๖๔.

^{๒๐} พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปัญโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ ๑๗, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑), หน้า ๑๓๕-๑๓๖.

^{๒๑} ว.ส. (ไทย) ๗/๔๔๑/๓๘๒.

จากการที่พระพุทธเจ้าทรงฝ่ายนั้นแสดงให้เห็นว่า พระพุทธเจ้าทรงเป็นผู้ที่มีการฝ่ายนั้น
ตามสภาพความเป็นจริง และอนุโลมตามจารีตประเพณีของบ้านเมือง ทรงสั่งสอนพุทธธรรมด้วยภาษา
สามัญที่ประชาชนใช้ เพื่อให้ทุกคนทุกชั้น ทุกระดับการศึกษา ได้รับประโยชน์จากธรรมนี้ทั่วถึงไม่ทรง
นิยมหักล้าง ความเชื่อถือเดิมในรูปถ้อยคำที่ใช้ ทรงหักล้างเฉพาะแต่ตัวความเชื่อถือที่แฝงอยู่เป็น
ความหมายของถ้อยคำเหล่านั้นเท่านั้น กล่าวคือ ไม่ทรงปฏิเสธหรือขัดแย้งด้วยวิธีรุนแรง ทรงนิยมการ
เปลี่ยนแปลงแบบไม่รุกราน หรือแบบโโนอ่อนผ่อนตามมากกว่า^{๔๑} โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ใน
การปฏิบัติตามคำสอนของพระองค์ เพื่อให้เกิดความสงบภายในการปฏิบัติศาสนาให้ถูกต้องตามพระ
ธรรมวินัย ดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับภูมิประเทศ เพื่อให้พระพุทธศาสนาได้ดำรงอยู่ในเวลากันต่างๆ ไม่
ให้เกิดความสันคลอน หรือลงสัญญาข้อบัญญัติของพระพุทธเจ้า เพราะพระพุทธศาสนาไม่หลักคำสอน
ล้ำหรับพัฒนาบุคคลให้บรรลุจุดมุ่งหมายสูงสุดแห่งชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้อง

๕.๒ การวินิจฉัยโดยตามหลักเบณฑ์คือ

คือ แปลว่า ปกติ ธรรมชาติ นิสัย ความเดยชิน เป็นต้น เป็นการทำให้เป็นปกติ ความตั้งใจ
งดเว้น ความสำรวมระวัง และเป็นข้อประพฤติปฏิบัติในการควบคุมกายใจฯ คือ ๕ หรือ
เบณฑ์คือ ความประพฤติชอบทางกายและใจฯ ข้อปฏิบัติในการเว้นจากความชั่วที่ทำให้
พุทธิกรรมดำเนินไปตามปกติ เป็นจริยธรรมในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม^{๔๒} ในคัมภีร์วิสุทธิมรรค
พระพุทธโโนสารายอธิบายว่า “คำว่าตั้งตนอยู่ในคีลแล้ว คือ เมื่อตั้งอยู่ในคีลแล้ว โยคีบุคคลผู้บำเพ็ญ
คีลให้บริบูรณ์เท่านั้น จึงเรียกได้ว่า ผู้ตั้งอยู่ในคีล ณ ที่นี่ เพราะบำเพ็ญคีลให้บริบูรณ์”^{๔๓} เมื่อมี
การละเมิดในคีลมีแต่ความเลื่อม ได้รับความเดือดร้อน เพราะผลแห่งแต่อกุศลธรรมที่ตนประพฤติผิด
คีลธรรมนั้นมากน้อยตามความหนักเบาแห่งบาปอกุศลที่กระทำลงไป ในคัมภีร์พระพุทธศาสนาได้
แสดงโทษของปณาจิตาต่อไปดังนี้

^{๔๑} ดูรายละเอียดใน พระพรหมคุณาวarn (ป.อ. ปัญโต), พุทธธรรม ฉบับขยายความ, พิมพ์ครั้งที่ ๑๕, (กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก, ๒๕๕๒), หน้า ๗-๙.

^{๔๒} พระพรหมคุณาวarn (ป.อ. ปัญโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา, ฉบับประมวลธรรม, หน้า ๑๗๕.

^{๔๓} Richard F. Gombrich, *Theravāda Buddhism: A social history from ancient Benares to modern Colombo*, 2nd ed., (New York : Routledge, 2006), p.90.

^{๔๔} พระพุทธโโนเสถียร, คัมภีร์วิสุทธิมรรค, สมเต็จพระพุฒาจาร్ย (อาจ อาສามahaເගේ) ແປລເລະເງື່ອປຣີຍ,

ในคัมภีร์พระสูตรตันตปิฎก ที่อนุกาญ ปฏิวิกรroc พระพุทธเจ้าตรัสว่า “เมื่อปานิติปาตแพร่หลาย คนเหล่านั้นก็มีอายุเลื่อมถอยบ้าง มีวรรณะเลื่อมถอยบ้าง เมื่อพากเขามีอายุเลื่อมถอยบ้าง มีวรรณะเลื่อมถอยบ้าง บุตรของมนุษย์ที่มีอายุขัย ๔๐,๐๐๐ ปี ก็มีอายุขัยถอยลงเหลือ ๔๐,๐๐๐ ปี”^{๔๕}

ในคัมภีร์พระสูตรตันตปิฎก พระพุทธเจ้าตรัสกับสุภามานพ บุตรของโตเทียพราหมณ์ว่า

มานพ บุคคลบางคนในโลกนี้ เป็นสตรีก็ตามเป็นบุรุษก็ตาม เป็นผู้ชายลัตเตอร์ เป็นคน
ชายบacha มีเมื่อเปื้อนแล้วด ผักโภคในการประทัตประหารไม่มีความกรุณาในลัตเตอร์ทั้งหลาย เพราะ
กรรมนั้นที่เข้าให้บริูณ์ย่อดมั่นไว้อย่างหนัน หลังจากตายแล้ว เขางึงไปเกิดในออบาย ทุกติ
วินิปात นรก หลังจากตายแล้ว ถ้าไม่ไปเกิดในออบายทุกติ วินิปात นรก กลับมาเกิดเป็น
มนุษย์ในที่เดียว เชาก็จะเป็นคนมีอ้ายสัน

มานนพ บุคคลบางคนในโลกนี้ เป็นสตรีก็ตาม เป็นบุรุษก็ตาม เป็นผู้เปี่ยดเบี่ยน สัตว์ทั้งหลายด้วยฝ่ามือบ้าง ด้วยก้อนเดินบ้าง ด้วยท่อนไม้บ้าง ด้วยคัตตราบ้าง เพราะกรรมนั้นที่เขาให้บริบูรณ์ ย่อมนั่นไว้อย่างนั้น หลังจากตายแล้วเขาก็ไปเกิดในอบาย ทุกติ วินิปata นรก หลังจากตายแล้ว ถ้าไม่ไปเกิดในอบายทุกติ วินิปata นรก กลับมาเกิดเป็นมนุษย์ในที่ใดๆ เขาก็จะไปอยู่ที่ใดๆ ไร้ความจำกัด

ภิกขุหัวใหญ่ ปานาติบัต (การจำสัตว์) ที่บุคคลเลข เจริญ ทำให้มากแล้ว ย่อม
อำนวยผลให้ไปเกิดในนร ก อำนวยผลให้ไปเกิดในกำเนิดสัตว์ดิจฉาน อำนวยผลให้ไปเกิด
ในเบรตวิลัย วิบากแห่งปานาติบัตอย่างเบาที่สุด ย่อมอำนวยผลให้เป็นผู้มีอายุน้อยแก่ผู้
เกิดเป็นมนุษย์ ^{๔๗}

ปานาติบาน การฝ่าสัตว์ มีผลชั่วทั้งในภาพนี้และภาพหน้า

สรุปได้ว่าการละเมิดคือนั่นจะก่อให้เกิดต่างๆกันไป เช่น ทำให้อายุสั้น มีอายุน้อยลง เมื่อตายไปแล้ววิบากกรรมจะส่งผลให้ไปเกิดในทุกติภูมิต่างๆ ในความเป็นจริงของชีวิต การไม่ฆ่าลัตต์ตัดชีวิต เลยนั่นทำได้ยาก เพราะในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้นั่นบ่อยครั้งก็จำต้องอาศัยชีวิตของลัตต์อื่นเป็นอาหาร แม้กระทั่นการฆ่าชีวิตลัตต์อื่นเพื่อความอยู่รอดก็ยังถือว่าผิดคือในทางพุทธศาสนาอยู่นั่นเอง คือ ลัตต์ที่เป็นบัญญัติทางสังคมที่ได้วางไว้เป็นหลักปฏิบัติสำหรับปการของหมู่คณะ เพื่อให้การดำรงและ

ଏଣ୍ଡ ଟି.୧୨. (୩୩୪) ୭୭/୩୩୪/୩୦

၁၁ မြ.ခ. (၅၇၂) ၉၇/မရ၀/၈၄၀-၈၄၁.

๔๗ วงศ์อภิจิตร. (ไทย) ๒๓/๔๐/๓๐๑.

ແຜ່ງທສກ (ຢູ່ທາງ) ໄຕ້/ອ້ານຸ/ລະດັບ

ຄວາມເປັນອຍ່ຽວ່າມກັນດ້ວຍລັນຕິສຸຂໍ ໂມ່ເບີຍດເບີຍກັນ ເປັນເຄື່ອງວັດຄວາມເປັນມະນຸຍ່າຍື່ອສມບູຮົນ ມີຄວາມເປັນຮະເປີຍບໍລ້ວຍແລະຄວາມມີກິລິຍາມຮາຍທີ່ດີຈາມ ເພື່ອເສີມສ້າງຄວາມສົງບສຸຂໍໃນລັ້ງຄມ

ຂ.๓ ແກ່ນທີ່ການວິຈະຍໍາກາຮະທຳໃຫ້ເກີດໂທໝຂອງປານາຕິບາຕ

ພຣະອຣັດຖາຈາກຍົດຍິບາຍໄວ້ວ່າ “ປານາຕິບາຕນີ້ນີ້ ຂໍອ່າວ່າມີໂທໝ້ອຍ ໃນພຣະສັດວົງເດີຍຮັຈຈານເປັນຕົ້ນ ທີ່ປ່າສັກຄຸນ ສັດວົງມີຊື່ວົດຕັ້ງເລັກງານ ຂໍອ່າວ່າມີໂທໝ້ອຍ ໃນພຣະສັດວົງມີຊື່ວົດຕັ້ງໄຫຫຼູ່”^{๕๐} ແລະ ທ່ານຜູ້ໄຊ້ກ່າວເຖິງເກັນທີ່ການວິຈະຍໍາກາຮະທຳໃຫ້ເກີດໂທໝຂອງປານາຕິບາຕ ຕັ້ງມີຮາຍລະເອີຍດັ່ງນີ້

ສມເຕັດຈີ່ພຣະຢານລັ້ງວົງ (ເຈົ້າຢູ່ສູວຸດຸນໂນ)^{๕๑} ໄດ້ກ່າວເຖິງແກ່ນທີ່ການວິຈະຍໍາເກີຍກັບກາຮ່າສັດວົງຕາມຫລັກພຣະພຸທຮຄາສນາວ່າ ກາຮ່າສັດວົງທ່ານແສດງວ່າມີໂທໝ້ອຍມາກແລະນ້ອຍຕ່າງໆ ກັນ ດື່ມ ຊ້າ່າຜູ້ທີ່ມີຄຸນມາກ ມີເຈຕານຈ່າເຮັງມາກ ມີຄວາມພຍາຍາມມາກ ກົມົມີໂທໝ້ອຍ ຊ້າ່າຜູ້ທີ່ມີຄຸນນ້ອຍ ມີເຈຕານອ່ອນ ມີຄວາມພຍາຍາມນ້ອຍ ກົມົມີໂທໝ້ອຍລົງມາຕາມສ່ວນ

ພຣະພຣະມຸນາກຣົນ (ປ.ອ. ປຢູຕົໂຕ)^{๕๒} ໄດ້ກ່າວເຖິງແກ່ນທີ່ການວິຈະຍໍາເກີຍກັບກາຮ່າສັດວົງຕາມຫລັກພຣະພຸທຮຄາສນາວ່າ ກາຮະທຳແບບໄດ້ຈົດມີໂທໝ້ອຍຫຼືໂທໝ້ອຍ ມີປາປາມາກຫຼືອປາປັນ້ອຍ ໂດຍມີໜັກການທີ່ກາຮ່າສັດວົງ

(๑) ດູ້ທີ່ຕັ້ງສັດວົງນັ້ນເອງວ່າ ມີຄຸນມາກຫຼືອຄຸນນ້ອຍ ມີໂທໝ້ອຍຫຼືໂທໝ້ອຍ ຊ້າ່າສັດວົງນັ້ນມີຄຸນ ຄວາມດືມາກ ເຊັ່ນ ບົດ ມາຮາດ ເມື່ອຈ່າກົດເປັນປາປາມາກມີໂທໝ້ອຍ ຜູ້ໃດມີຄຸນປະໂຍ້ຍົນຕ່ອລັກມາກ ມີຄຸນຫຮຽມມາກ ເຮົາໄປຈ່າກົດເປັນປາປາມາກ ຊ້າ່າມ້ານຸ່ຍ່າຍື່ອເປັນສັດວົງທີ່ມີຄັກຍົກພາບໃນກາຮະທຳຄວາມດືມາກ ກົມົມີໂທໝ້ອຍ ເປັນປາປາມາກກ່າວສັດວົງເດີຍຮັຈຈານ ທີ່ເປັນສັດວົງທີ່ມີຄັກຍົກພາບໃນກາຮະທຳຄວາມດືມາກໄດ້ນ້ອຍຮ່ວ່າສັດວົງ ເດີຍຮັຈຈານດ້ວຍກັນ ຊ້າ່າເປັນສັດວົງທີ່ມີຄຸນນ້ອຍ ຫຼືເປັນສັດວົງທີ່ມີໂທໝ້ອຍ ກາຮ່າຈ່າກົດເປັນປາປັນ້ອຍ ແຕ່ໄໝວ່າໃນກຣົນໄດ້ກົດກີ່ອກາຮ່າສັດວົງທີ່ມີຄຸນນ້ອຍ ອັນນີ້ຕ້ອງຍອມຮັບຄວາມຈົງຈົງ ເປັນກາຍອມຮັບໜັ້ນທີ່ວ່າມີກາຮ່າ ແຕ່ແຍກໄດ້ໃນແທ່ທີ່ວ່າມັນເປັນປາປາມາກຫຼືອປາປັນ້ອຍ

(๒) ດູ້ທີ່ເຈຕານຂອງຜູ້ກາຮ່າທີ່ວ່າ ທຳດ້ວຍເຈຕານຫຼືອຄວາມຮູ້ສື່ກອຍຢ່າງໄວ ຊ້າ່າທຳດ້ວຍກົລັສແຮງ ມີຄວາມຮູ້ສື່ກົລັສແຮງ ເຄີດແດ້ນ ມຸ່ງຮ້າຍ ມຸ່ງທ່າລາຍ ກລັ້ນແກລັ້ງ ຮັງແກ ຂໍມ່ເໜັງ ເມີຍດເບີຍນ ອຢ່າງນີ້ຄືວ່າ ເປັນປາປາມາກມີໂທໝ້ອຍ ແຕ່ກ່າວມີເຈຕານໄມ້ຮູ່ແຮງ ຫຼືມີເຈຕານໃນທາງທີ່ດີ ກົມົມີໂທໝ້ອຍ ເຫັນໃນກຣົນຂອງ ດູ້ທີ່ປ້ອງກັນຕັ້ງເປັນຕົ້ນ ທີ່ໄໝໄດ້ມີເຈຕານມຸ່ງຮ້າຍທ່າລາຍໃຕຣ ໄມ່ໄດ້ທຳດ້ວຍເຈຕານທີ່ຈະເປີຍດເບີຍນຄນອື່ນ

^{๕๐} ຊຸ.ອີ.ຕ.ອ. (ໄທ) ๑/๔/๔๔.

^{๕๑} ສມເຕັດຈີ່ພຣະຢານລັ້ງວົງ (ເຈົ້າຢູ່ສູວຸດຸນໂນ), ທັກພຣະພຸທຮຄາສນາ, ໜ້າ ๑๙๑-๑๙๒.

^{๕๒} ພຣະພຣະມຸນາກຣົນ (ປ.ອ.ປຢູຕົໂຕ), ກາຍຫາຍໄໝ້ ໃຈຫາຍທຸກໆ ກາຮະທຳແທ້ງໃນທັກນະຂອງພຣະພຸທຮຄາສනາ ສະໜານຮຽມ : ຂົວິຕ ຈິຍິຮຽມກັບກາຮົວລັບກາງແພທຍ໌ (ລັບພິມພໍຮ່ວມເລີ່ມ ອຸນສຽນໃນການພຣະກາຫານພລິງສພນາງປະໄພແນວຈຳປາ), (ກຽງເທັມທານຄຣ : ສທຫະວົງມິກີ, ແກ້ວມະນຸຍາ, ໜ້າ ๑๙-២០).

๓) ดูที่ความพยายาม ถ้ามีการตระเตรียมการ มีการวางแผนการอย่างจริงจัง ทำด้วยความหมายมั่นอย่างรุนแรง จองล้างจงผลลัภุเต็มที่ ไม่ยอมหยุดไม่ยอมเลิกงาน ก็บำเพ็ญมาก แต่ถ้าทำด้วยอารมณ์วุ่น แม้จะมีกิเลสมาก เช่นโกรธรุนแรง ก็บำเพ็ญยากว่า

นอกจากนี้ในกรณีของการฝ่าสัตว์เดียรัจฉาน โดยที่ໄไปย়ংบা পন্নোয়বা পমাকতাং গন্তাম ขนาดร่างกายของสัตว์นั้นๆ ด้วย เพราะฝ่าสัตว์ให้ญี่ การลงมือหรือการกระทำก็ให้ญี่ แรงกระทบต่อจิตก็มาก ฝ่าสัตว์เล็ก การลงมือหรือการกระทำก็เล็กน้อย แรงกระทบต่อจิตหรือความเคลื่อนไหวของจิตก็น้อย

สมการ พรมหา กล่าวสรุปไว้ว่า จริยธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นลัมบูรณนิยม การฝ่าผิดเสมอไม่ว่าจะฝ่าด้วยเหตุผลใดก็ตาม แต่ความผิดที่เกิดขึ้นตามลำดับความหนักเบาตามเงื่อนไขหลายอย่าง เงื่อนไขหนึ่งที่ทำให้การฝ่าเป็นความผิดชนิดเบาก็คือ ความจำเป็น^{๕๔} ถ้าอะไรคือความหมายถูกต้อง อะไรคือสิ่งที่มนุษย์สามารถกระทำได้ พุทธจริยศาสตร์ขานรับเพื่อสิ่งนี้ ^{๕๕}

พระมหาทวี ฐานวโร (อ่อนปัลสสา)^{๕๖} กล่าวไว้ในงานวิจัยว่า เกณฑ์การตัดสินคุณค่าของชีวิตสัตว์นั้น ขึ้นอยู่กับคุณประโยชน์และขนาดของสัตว์นั้นๆ เป็นสมภูมิฐาน กล่าวคือ ถ้าสัตว์มีคุณประโยชน์ต่ำมนุษย์มากหรือมีขนาดใหญ่มากก็มีโทษมาก ถ้าสัตว์มีคุณประโยชน์ต่อมนุษย์น้อย หรือมีขนาดเล็กกว่าก็จะมีโทษน้อย

จะเห็นว่าเกณฑ์ในการตัดสินทางจริยศาสตร์ของพุทธปรัชญา^{๕๗} นี้ มีความหลากหลายตามแต่กรณีที่มีสถานการณ์กิยวัช่อง ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นพฤติกรรมทางจริยศาสตร์ของพุทธปรัชญาว่า เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันโดยเริ่มตั้งแต่การดำเนินคือ การคิดไปจนกระทั่งมีผลสำเร็จจากการกระทำนั้น และมีหลักสำหรับพิจารณาตัดสินว่าอะไรผิด อะไรถูก อะไรสมควร อะไรไม่สมควร หลักในการพิจารณาตัดสินดังกล่าวมีอยู่หลายประการ ดังนี้

๑) พิจารณาถึงเจตนา อันหมายถึง ความตั้งใจ ความมุ่งหมายจะทำ ในการตัดสินจริยศาสตร์ไม่ได้มองเพียงที่การกระทำ แต่ต้องมองเข้าไปที่เจตนาด้วยว่า มีความตั้งใจทำสิ่งนั้นหรือไม่ ถ้ามีเจตนาในการทำความผิดก็ตัดสินว่ามีความผิด

^{๕๔} สมการ พรมหา, พุทธศาสนา กับปัญหาจริยศาสตร์ โสแกนี ทำแท้ง และการรุณยาตา, หน้า ๑๑๓.

^{๕๕} Somporn Promta, **An Essay Concerning Buddhist Ethics**, (Bangkok : Chulalongkorn University Press, 2008), P.25.

^{๕๖} พระมหาทวี ฐานวโร(อ่อนปัลสสา), “ปณาติปาตกับปัญหาจริยธรรมในพุทธปรัชญา”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓).

(๒) ພິຈາລະນາຕາມບທບໍ່ຢູ່ຕີ ມາຍຄື່ນບໍ່ຢູ່ຕີທີ່ພຣະພູທຣເຈົ້າທຽບບໍ່ຢູ່ຕີໄວ້ ຄໍາເປັນກາລະເມີດບທພຣບໍ່ຢູ່ຕີຫົວໝອພຣະອນບໍ່ຢູ່ຕີກີ່ຈັດວ່າມີຄວາມຜິດ

(๓) ພິຈາລະນາທີ່ຈູ້າຂອງຈິຕ ມາຍຄວາມວ່າ ເນື່ອກະທຳກາລີ່ນໜັນ ຈົດໝູ່ປຸນພື້ນຈູ້າຂອງອະໄຮສັກ
ອູ່ປຸນພື້ນຈູ້າຂອງກຸລຸລຸມ ເປັນສປາພົຈົນທີ່ຈະລາດ ກາລະກະທຳນັ້ນຂ່າຍຮັກໝາລັກພົຈົນໃຈໃຫ້ສະອາດແລະ
ຂ່າຍຍກະທຳບັນຈິຕໃຫ້ສູງຂຶ້ນ ກາລະກະທຳນັ້ນຈັດວ່າຄູກຕ້ອງ ຄໍາກາລະກະທຳນັ້ນ ທຳມະເຈີຕົງມາຍພຣະອູ່ປຸນ
ພື້ນຈູ້າຂອງກຸລຸລຸມ ສປາພົຈົນຕາກຕຳກ່າວຄື່ນ ຈິຕ່ານັ້ນວ່າ ກິດໝູ່ນ້ຳ ກາລະກະທຳນັ້ນຈັດວ່າໄໝ່ຄູກຕ້ອງ

(๔) ພິຈາລະນາທີ່ຜລຂອງກາລະກະທຳ ດີຄໍາກາລະກະທຳນັ້ນໃຫ້ປະໂຍ້ນ ໄທ້ຄວາມສຸຂ ທັ້ງແກ່ຕຸນແລະ
ຜູ້ອື່ນ ກາລະກະທຳນັ້ນຈັດວ່າຄູກຕ້ອງ ຂ້ອີ່ທີ່ຕ້ອງກຳທັດໃນທີ່ນີ້ຄື່ນ ໄນໄດ້ພິຈາລະນາຜລດີເຂົາພະສຳຫັບຫຸ້ນເອງ
ເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຕ້ອງພິຈາລະນາໄປປຶ້ງຜລທີ່ກະທຳບັນຈິຕ່າງໆ ຄໍາເກີດຜລດີແກ່ຕຸນສ່ວນເດືອຍວ ກີ່ຈັດ
ວ່າຍັງໄໝ່ຄູກຕ້ອງເພີ່ມພອ ເພຣະກາລະກະທຳບາງຍ່າງເກີດຜລຮ້າຍແກ່ຜູ້ອື່ນດ້ວຍ

(๕) ພິຈາລະນາທີ່ຜລກາປົງປັບຕິໂດຍຕຽງ ດີຄໍາ ຄໍາກາລະກະທຳນັ້ນທຳມະເຈີໃຫ້ປະກອບດ້ວຍລັກຊະນະ ຕ
ອຍ່າງຄື່ນ ມີຄວາມສະອາດ ມີຄວາມສົນບ ແລະມີຄວາມສວ່າງ ທ່າງໄກລຈາກທຸຈຸວິຕ ນິວຽນແລະອຸປິເລສັດວ່າ
ເປັນກາປົງປັບຕິຄູກຕ້ອງ ແຕ່ຄໍາເກີດຂຶ້ນລັກຊະນະຕຽບກັນຂ້າມກ່າວຄື່ນ ກາລະກະທຳນັ້ນທຳມະເຈີໃຫ້ຈິຕໃຈທ່ານ ວຸ່ນ
ວາຍ ມ້າຮມອງກີ່ຈັດວ່າເປັນກາປົງປັບຕິໄໝ່ຄູກຕ້ອງ

ນອກຈາກນີ້ການທີ່ບຸຄຸລຈະກະທຳປານາຕີບາຕີລຳເຮົາຕ້ອງປະກອບພຣ້ວມດ້ວຍອົງກໍ ແລະ ຈຶ່ງຈະເປັນ
ປານາຕີບາຕີ ຄໍາບັກພຣ່ວ່ອງຂ້ອ່ນຂ້ອ່ນໄດ ກີ່ມີເຄື່ອວ່າຜິດ ອ່າຍ່າໄຣກໍຕາມ ຄວາມເປັນກຣມໃນພຣະເຮືອນີ້ຍັງມີ
ອູ່ຢ່າງ ດັ່ງພຣະພູທຣເຈົ້າຕ່ວ່າ “ເຮັກລ່າງເຈັນນາວ່າເປັນຕ້ວງກຣມ ບຸຄຸລ ດິດແລ້ວ ຈຶ່ງກະທຳກຣມດ້ວຍກາຍ
ວາຈາ ໃຈ” ເຊິ່ງ ສາມາດອອນືບາຍໜຶ່ງໂທ່າທີ່ກຣມໜັກ ກຣມເບາຂອງການມ່າສັ້ວ ໂດຍກປະເດັນສຳຄັນ
ມາ ດ ປະກາ ດື່ນ

ປະກາເຮັກ ຄຸນ ນັ້ນຄື່ນ ຄໍາສ່າໜັກທີ່ມີຄຸນມາກົງຈະມີໂທ່າທີ່ກຣມໜັກ ແຕ່ຄໍາສ່າໜັກມີຄຸນ
ນ້ອຍກົງຈະມີໂທ່າທີ່ກຣມເບາ ເຊັ່ນ ຂ່າຄນທີ່ໄປຢ່ອມມີໂທ່າທີ່ກຣມເບາກ່າວ່າຄຸນມີຄຸນ ເຊັ່ນພ່ອເມ່ວ
ຄຽບາວາຈາຮຍ ອີກນ້ຳນີ້ ຂ່າຄນດີມີຄຸນຮຣມ ມີໂທ່າທີ່ກຣມເບາກ່າວ່າຄຸນນ້ຳໄວ້ຄຸນຮຣມ

ປະກາທີ່ສອງ ຂາດ ນັ້ນຄື່ນ ຄໍາສ່າໜັກໃຫ້ມີໂທ່າທີ່ກຣມໜັກ ຄໍາສ່າໜັກລົກກົມມີໂທ່າທີ່ກຣມ
ກຣມເບາ ເຊັ່ນ ຂ່າວ່າຢ່ອມມີໂທ່າທີ່ກຣມເບາກ່າວ່າການມ່າສັ້ວ

ປະກາທີ່ສາມ ຄວາມພຍາຍາມ ນັ້ນຄື່ນ ຄໍາໃຊ້ຄວາມພຍາຍາມສູງກົມມີໂທ່າທີ່ກຣມໜັກ ແຕ່ຄໍາໃຊ້
ຄວາມພຍາຍາມນ້ອຍກົງມີໂທ່າທີ່ກຣມເບາ

ແລະປະກາສຸດທ້າຍ ເຈດນາ ນັ້ນຄື່ນ ຄໍາເຈດນາໃນການສ່າແຮງກຳຈະມີໂທ່າທີ່ກຣມເບາ
ແຕ່ຄໍາເຈດນາໃນການສ່າອ່ອນກົງຈະມີໂທ່າທີ່ກຣມເບາ

โดยประการสุดท้ายคือเจตนาให้เหลวสำคัญที่สุด กล่าวคือ เมี้ยว คุณ ขนาด และความพยายามท่ากัน ก็ต้องดูเจตนาในการฝ่าฟันแรงกล้าอย่างไร ยิ่งเจตนาแรงกล้ามาก การฝ่าหนึ่งก็จะมีโทษ หรือเป็นบาปมาก ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อิมมาโนเอล คานต์ นักปรัชญาสมัยใหม่ ที่กล่าวไว้ว่า “ระบบจริยศาสตร์ที่จะตัดสินว่าสิ่งใดดี หรือ ชั่ว ให้ถือเอาเจตนาที่จะทำตามหน้าที่ทางคุณธรรมเป็นเกณฑ์ตัดสิน ไม่เอาผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำการที่ตัดสิน”^{๕๙} นอกจากนี้คานต์ยังกล่าวต่อว่า เกณฑ์ตัดสินการกระทำการจะต้องคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงและเป็นสิ่งที่ดี โดยไม่มีเงื่อนไขนอกจากเจตนาดี (Good will)^{๖๐} สิ่งที่สำคัญที่สุดในการตัดสินการกระทำการคือพันธะทางคุณธรรม ความถูกต้องของการกระทำไม่ได้ ขึ้นอยู่กับผลของการกระทำ แต่จะอยู่ในธรรมชาติภัยในของการกระทำนั้นเอง^{๖๑} และศึกษาถึงผลดีและผลกระทบจากการกระทำในลิ่งต่างๆ ศึกษาหาสาเหตุของปัญหาและหากระบวนการแก้ไขเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่เรารู้ว่าเป็นตัวอย่างที่ดีอาจช่วยบ้างในบางส่วน แต่แหล่งที่มาของการทำความดีอยู่ในตัวเราระหว่างนี้ เพื่อประโยชน์คือเพื่อไปแก้ปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหามาตรฐานอยุติธรรมในสังคม ปัญหานักเดอล้ม ปัญหามาตรฐานแรง ปัญหางานเศรษฐกิจ^{๖๒} มีคำกล่าวไว้ว่า “ความสามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ไม่ดีเป็นดีอยู่ที่เราจะเลือกทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือการสูญเสีย”^{๖๓} เพราะปัญหางานคุณธรรมจะบังไปทางผิดหรือถูก ดีหรือชั่ว บุญหรือบาป แต่ปัญหางานจริยธรรม (แนวตะวันตก) จะบังชี้ไปทางควรหรือไม่ควร เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ซึ่งในทางจริยศาสตร์ถือว่าเป็นทางสองแพร่ง (Dilemma) คือผู้ปฏิบัติจะต้องใจร้อนรู้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติอาลงว่า ควรหรือไม่ควร เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม หรืออาจจะพิจารณาในประเด็นอื่นๆ ประกอบว่าคุ้มหรือไม่คุ้มกับผลที่ได้รับเมื่อกระทำการ^{๖๔} โดยสิ่งที่กระทำการไปนั้นต้องดึงอยู่บนรากรฐานของความถูกต้อง ไม่ขัดกับหลักคุณธรรม ขนาดธรรมเนียมประเพณี และกฎหมายที่สำคัญในสังคมหรือถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ พยายาม

^{๕๙} อ้างใน ราชบัณฑิต, พจนานุกรมศัพท์ปรัชญาอังกฤษ-ไทย, (กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๒), หน้า ๒๘.

^{๖๐} Immanuel Kant, **Fundamental Principle of the Metaphysics of Morals**, tr. by Thomas Kingsmill Abbott, (New York : Cosimo Classics, 2009), p.10.

^{๖๑} John Hospers, **Human Conduct : Problems of Ethics**, 3rd ed., (California : Wadsworth Publishing Company, 1995), p.284.

^{๖๒} Nina van Gorkom, **Buddhism in Daily Life**, (Bangkok : Dhamma Study Group, 1977), p.13.

^{๖๓} Damien Keown, **A Dictionary of Buddhism**, (New York : Oxford University Press, 2003), p. 86.

^{๖๔} Subhadr Panyadeep, “Buddhist Ethics and Trends in Education”, **Buddhist & Ethics Symposium Volume**, ed. by Dion Peoples, (Bangkok : MCU Press, 2008) : 157.

^{๖๕} นายแพทญ์ปุณรัตน์ กิตติมานนท์, “การศึกษาในเคราะห์ปaganatibatในเชลล์มนุษย์และตัวอ่อนมนุษย์”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓).

ແສວງຫາຄວາມສູ່ໃຫ້ເກີດຂຶ້ນແກ່ຕະນອງແລະສັງຄມ ເພຣະວ່າມນຸ່່ຍີເປັນສັຕິພັນສັງຄມ ເມື່ອຢ່ຽມກັນໃນສັງຄມ ກົດຍ່ອມຕ້ອງການຄວາມສັງບສຸຂໍ້ອສັນຕິສູ່ ຈຶ່ງຕ້ອງມີການພັດທະນາຕະທຳໃຫ້ເກີດຄວາມເຈົ້າຢູ່ເຮືອງກ້າວຫັ້ນ ໃນທຸກດ້ານ ເມື່ອສາມາດພັດທະນາຕະໄໝມີສົດີປັນຍາມີຄຸນນາພີທີ່ດີແລ້ວ ກົດຈະນຳພາສັງຄມໄປສູ່ຄວາມເຈົ້າຢູ່ເຮືອງໃນທີ່ຄ້າກົດຕ້ອງ ກ່ອນໃຫ້ເກີດຜລໃນການພັດທະນາເສຣະສູກົງ ສັງຄມ ແລະປະເທດຕະລືບຕ່ອໄປ

๖. ບຫສຽບ

ກາຮກຮະທຳປານາຕິບາຕີຄືວ່າເປັນກາຮກຈ່າສັຕິ ທີ່ຮູ່ເປັນກາຮກເຂົ້າປ່າຕົວຮອນຊີວິຕຂອງສັຕິໃຫ້ຕາຍ ຜົ່າງກາຮກວິນຈີ້ຈ້າຍວ່າກາຮກຮະທຳໄດ້ຜິດຄືລີ້ອປານາຕິບາຕີທີ່ໄມ່ເນັ້ນ ຕ້ອງພິຈາຮາມອົງປານາຕິບາຕີທັ້ງ ຊີ່ປະກາຮ ອັນໄດ້ແກ່ ສັຕິວັນນີ້ມີເຊີວິຕ ຮູ່ວ່າສັຕິວັນນີ້ມີເຊີວິຕ ມີຈີຕໍ່ທີ່ຄົດຈະຈ່າ ມີຄວາມພຍາຍາມທີ່ຈະຈ່າ ແລະສັດ້ວັນນີ້ຕາຍດ້ວຍຄວາມພຍາຍາມ ຜົ່າງກາຮກຮະທຳໄດ້ຮັບທັງອົງຄົດ ຂີ່ຄືວ່າກາຮກຮະທຳນັ້ນເປັນປານາຕິບາຕີ ແຕ່ຄ້າກາຮກຮະທຳໄດ້ໄມ່ຮັບອົງປານາຕິບາຕີ ຂີ່ປະກາຮ ຄືວ່າກາຮກຮະທຳນັ້ນໄມ່ເປັນປານາຕິບາຕີ ເນື່ອຈາກກາຮກຮະທຳປານາຕິບາຕີມີຫລາຍວິທີທີ່ດ້ວຍກັນ ຜົ່າງເຕັ້ນລົງວິທີມີເປົ້າໝາຍເໝື່ອນກັນ ຄື່ອເພື່ອໃຫ້ສັຕິທີ່ໄວ້ສິ່ງມີເຊີວິຕ ນັ້ນຕາຍ ກາຮພິຈາຮານາໂທ່າງຂອງປານາຕິບາຕີຕ້ອງພິຈາຮານາຈາກອົງປະກອບວ່າ ສັຕິທີ່ຈ່ານີ້ນາດໃຫຍ່ທີ່ຮູ່ເລັກ ມີຄວາມເພີ່ຍພຍາຍາມມາກທີ່ຮູ່ນ້ອຍ ແລະມີເຈັດນາຮູ່ນແຮງທີ່ໄມ່ຮູ່ນແຮງ ມາພິຈາຮານາຮ່ວມດ້ວຍ

ມຸ່ນຸ່່ຍີແລະສັຕິມີຄວາມເໝື່ອນກັນຍູ່ປະກາຮນີ້ຄື່ອມື່ອຢ່ຽມກັນແລ້ວສິ່ງທີ່ຕາມມາຄື່ອກາຮທະເລະວິຫາທີ່ຮູ່ມີກາຮັດແນ້ງກັນເປັນຮຽມດາ ແຕ່ມຸ່ນຸ່່ຍີຕ່າງຈາກສັຕິທີ່ທີ່ຂ້ອພິພາຫນັ້ນສາມາດຮ່າຍ້ອດີກັນລົງໄດ້ດ້ວຍກາຮາຕັ້ງເຫຼຸດລາວິປາຍແສດງຄວາມຄົດເທັນ ໃນຂະໜາດທີ່ສັຕິໃຫ້ເພີ່ຍກຳລັງໃນກາຮຕັດສິນປັນຍາກາຮເກີດຂ້ອພິພາຫແລະຄວາມເໝັດແນ້ງຂອງມຸ່ນຸ່່ຍີໂດຍສ່ວນມາກແລ້ວຈະເກີດມາຈາກປັນຍາກາຮດໍາຮົງເຊີວິຕ ກາຮດູແລກ້າຫາທີ່ຮູ່ພົບລືນແລະເຊີວິຕ ເຖິດກາຮທີ່ອ່ານກາຮໃນລົງຕ່າງໆ ອູ່ຍັງໄມ່ມີກາຮຈຳກັດ ພຣະພຸທົກສານາຈີ່ມີຫລັກຮຽມຫລາຍຮະດັບປິ່ງເໝາະສົມກັບກາຮດໍາເນີນເຊີວິຕທີ່ດີ່ງມາ ໂດຍກາຮໃ້ສົດີປັນຍາຂອງຕະນອງໃນກາຮແກ້ປັນຍາທີ່ເກີດຂຶ້ນ ແລະຄື່ກ່າຍ້າສົ່ງຜລດີແລະຜລກຮາບຈາກກາຮຮະທຳໃນລົງຕ່າງໆ ຄື່ກ່າຍ້າສາເຫຼຸດຂອງປັນຍາແລະທາກະບວນກາຮແກ້ໄຂເມື່ອມີປັນຍາເກີດຂຶ້ນ ໂດຍຕັ້ງອຢ່ຽນຮາກຈູານຂອງຄວາມຄູກຕ້ອງຄືລ່ຽມ ຂົບຮຽມເນື່ອມປະເທດ ແລະກູ່ຫມາຍທີ່ສຳຄັນໃນສັງຄມທີ່ຕົ້ນທີ່ຕະນອງຄວາມຄູກຕ້ອງ ແສວງຫາຄວາມສູ່ໃຫ້ເກີດຂຶ້ນແກ່ຕະນອງແລະສັງຄມ ຮະບບຈິງຮຽມຈີ່ຕ້ອງເຂົ້າມາມືບທຬກລຳຄັນໃນກາຮດໍາເນີນເຊີວິຕ ເປັນຫລັກໃນກາຮທຳກາຍ ຄົບຄຸມກາຮຮະທຳທັງທຳກາຍ ທາງວາຈາ ແລະທາງໃຈ ເພື່ອໜີ້ແນວທາງໃນກາຮປະເທດຕິປັນຍີແລະເປັນຫນທາງແທ່ງຄວາມຄູກຕ້ອງດີ່ງມາ

ບຣດານຸກຮມ

១. ກາງານາລືແລກາທາໄທ :

ກ. ຂໍອມູນປະສົມກົມື

ມາຈຸ່າລັດກຣດາຈົວວິທາລັບ. ພຣະໄຕຣົມປົກລັບກາທາໄທ ລັບມາຈຸ່າລັດກຣດາຈົວວິທາລັບ.

ກຽງເທັມຫານຄຣ : ໂຮງພິມພົມຫາຈຸ່າລັດກຣດາຈົວວິທາລັບ, ແລ້ວເຕັກ.

ມາມກຸງຈົວວິທາລັບ. ພຣະໄຕຣົມປົກພຣົມອອຣຖາກາ ແປລ ຊຸດ ສົມ ເລີ່ມ. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ໂຮງພິມພົມຫາຈົວວິທາລັບ, ແລ້ວເຕັກ.

ຂ. ຂໍອມູນທຸດິກົມື

(១) ໜັງສື່ອ :

ພຣະຮຣມກີຕິຕົງຄໍ (ທອງດີ ສຸຮເຕົໂຈ). ພຈນານຸກຮມເພື່ອກາຮົກກົດໝາຍພຸທົມຄາສົນ ດຳວັດ, ພິມພົມຄົ້ງທີ ៣.

ກຽງເທັມຫານຄຣ : ປະຮວມສົກາ, ແລ້ວເຕັກ.

_____ ພຈນານຸກຮມເພື່ອກາຮົກກົດໝາຍພຸທົມຄາສົນ ຊຸດສັບທິວເຄຣະໜໍ. ພິມພົມຄົ້ງທີ ២. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ເລື່ອງເຈົ້າຢູ່, ແລ້ວເຕັກ.

ພຣະພຣມຄຸນາກຣນ (ປ.ອ. ປູ້ຕູ້ໂຕ). ກາຍຫາຍໃໝ່ໃຈຫາຍທຸກໆ ການທຳແໜ່ງໃນທັນະຂອງພຣະພຸທົມຄາສົນ

ສນທະນະຮຣມ : ຂຶ້ວິຕ ຈິຍິຮຣມກັບກາຮົກຈິຍາທາງແພທຍ (ລັບປັບພິມພົມເລີ່ມ ອຸນສຣນິໃນການ
ພຣະຫານແລິງຄພນາງປະໄວ ແນວຈຳປາ). ກຽງເທັມຫານຄຣ : ສໜ້ວມິກ, ແລ້ວເຕັກ.

_____ ພຈນານຸກຮມພຸທົມຄາສົຕົງ ລັບປະປະມວລຮຣມ. ພິມພົມຄົ້ງທີ ១៧. ກຽງເທັມຫານຄຣ :
ໂຮງພິມພົມຫາຈຸ່າລັດກຣດາຈົວວິທາລັບ, ແລ້ວເຕັກ.

_____ ພຈນານຸກຮມພຸທົມຄາສົນ ລັບປະປະມວລສັບທິ. ພິມພົມຄົ້ງທີ ១១/២. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ບປີ້ຫ່າ
ເອລ.ອ່າວີ.ພຣິນຕິງ ແມລ ໂປຣດັກລີ ຈຳກັດ, ແລ້ວເຕັກ.

_____ ພຸທົມຮຣມ ລັບຂໍ້າຍຄວາມ. ພິມພົມຄົ້ງທີ ១៥. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ສໜ້ວມິກ, ແລ້ວເຕັກ.

ພຣະພຸທົມໂສລະເຕະ. ຄົມກົງວິສຸທິມຣຣຄ. ສມເຕັດຈິພຣະພຸມາຈາຣຍ (ອາຈ ອາສກມທາເຕະ) ແປລແລະເວີຍປເຮີຍ.

ພິມພົມຄົ້ງທີ ៦. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ບປີ້ຫ່າ ມາເພຣສ ຈຳກັດ, ແລ້ວເຕັກ.

ພຣະສັກົມໂຊຕິກະ ຂັ້ມມຈິຍະ. ປຣມຕັດໂຊຕິກະ ມາຂອກົງມມຕຄສັກະຫຼິກາ ປຣີເຫດທີ ៥ ເລີ່ມ ២.

ກຽງເທັມຫານຄຣ : ສຸທີສາກາກພິມພົມ, ແລ້ວເຕັກ.

พระสารบุรี (ตรี นาคประทีป). **ปาลิ สยาม อภิธาน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหากรุณาธิคุณวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

พระอุดรคณาธิการ (ชวนทร์ สรคำ) และจำลอง สารพัดนึก. **พจนานุกรมบาลี-ไทย ฉบับนักศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหากรุณาธิคุณวิทยาลัย, ๒๕๓๐.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมศัพท์ปรัชญาอังกฤษ-ไทย**. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๑.

สมเด็จพระญาณสัมหวร (เจริญ สุวัฒโน). **หลักพระพุทธศาสนา**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กัญจนบุรี : สหาย พัฒนาการพิมพ์, ๒๕๔๘.

สมภากร พรมหา. **พระพุทธศาสนา กับปัญหาจริยศาสตร์ โสเกนี ทำแท้ง และการอุณมาตรฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

_____ . **พุทธปรัชญา : มนุษย์ สังคม และ ปัญหาจริยธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : ศยาม, ๒๕๔๘.

_____ . **มนุษย์กับการเสวนาความจริงและความหมายของชีวิต**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : ศยาม, ๒๕๔๘.

(๒) วิทยานิพนธ์ :

นายแพทัยปุณวัลล กิตติมานนท์. “การคึกชักวิเคราะห์ปานາติบตาตในเชลล์มนุษย์และตัวอ่อนมนุษย์”.

วิทยานิพนธ์พุทธศาสนาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

พระมหาทวี จันวโร (อ่อนปัลสสา). “ปานาติบตา กับปัญหาจริยธรรมในพุทธปรัชญา”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสนาธรรมมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

๒. ภาษาอังกฤษ

(I) Books

Bhikkhu Bodhi. **The Noble Eightfold Path**. Kandy : BPS., 1999.

Gombrich, Richard F. **Theravāda Buddhism : A social history from ancient Benares to modern Colombo**. 2nd ed.. New York : Routledge, 2006.

Gorkom, Nina van. **Buddhism in Daily Life**. Bangkok : Dhamma Study Group, 1977.

- Hospers, John. **Human Conduct : Problems of Ethics**. 3rd ed.. California : Wadsworth Publishing Company, 1995.
- Humphreys, Christmas. **A popular Dictionary of Buddhism**. London : Curzon Press, 2005.
- Kant, Immanuel. **Fundamental Principle of the Metaphysics of Morals**. tr. by Thomas Kingsmill Abbott. New York : Cosimo Classics, 2009.
- Keown, Damien. **A Dictionary of Buddhism**. New York : Oxford University Press, 2003.
- Rahula, Walpola Sri. **What the Buddha Taught**. 5th ed.. Thailand : Haw Trai Printing, 2006.
- Somparn Promta. **An Essay Concerning Buddhist Ethics**. Bangkok : Chulalongkorn University Press, 2008.

(II) Article

- Subhadr Panyadeep. "Buddhist Ethics and Trends in Education". in **Buddhist & Ethics Symposium Volume**. ed. by Dion Peoples. Bangkok : MCU Press, 2008.